

EL DESAFÍO DE MEJORAR LA ASISTENCIA ESCOLAR: 1,1 MILLONES DE ALUMNOS PUDIERON REPETIR DE CURSO

- Entre los desafíos para el nuevo año, destaca la recuperación de la asistencia escolar. Hacia fines de 2019 ésta cayó hasta un inédito 75,7% y desde ahí no se ha recuperado. En 2022, tras el cierre de escuelas por la pandemia, se ubicó sistemáticamente por debajo de la de 2018, promediando apenas 84,6%, esto es, 5,7 puntos menos que dicho período.
- Así también se calcula un 37,3% de inasistencia crónica, que de acuerdo con la normativa podría haber llevado a una elevada tasa de repitencia. Se trata de más de 1,1 millones de niños y adolescentes que se encuentran en todo tipo de colegio, pero que presentan un peor desempeño académico medido tanto con las notas como con el último SIMCE disponible, en el cual exhiben 14,1 puntos menos en matemáticas y 10,2 menos en lectura. Así también, se trata de alumnos con mayor vulnerabilidad socioeconómica.
- Frente a esto, el Gobierno presentó un Plan de Reactivación Educativa con medidas que apuntan en la dirección correcta, aunque aún incipientes y de alcance acotado. Sigue pendiente definir objetivos y metas claras, así como generar información para guiarlo.

Este miércoles se dio inicio al año escolar 2023, con lo que regresarán a la agenda las diversas problemáticas que enfrenta el sector. A continuación, presentamos algunos datos que permiten dimensionar la envergadura los principales desafíos que lo aquejan, en especial, el de recuperar la asistencia a clases donde hay 1,1 millones de alumnos con inasistencia crónica.

PRINCIPALES CIFRAS¹: ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS SE CONSOLIDAN COMO LOS MÁS PREFERIDOS POR LAS FAMILIAS

En el inicio de este año escolar, hay 11.216 establecimientos educativos en funcionamiento, que atienden a 3.644.536 estudiantes, de los cuales 3.530.243 corresponden a niños y adolescentes en educación parvularia, especial, básica, media científico humanista y técnico profesional (el resto son adultos). Del total de estudiantes matriculados, el año pasado 54,1% asistió a un establecimiento particular

¹ Todas las cifras reportadas en esta sección fueron calculadas a partir de información que publica el Ministerio de Educación y corresponden al cierre del año 2022.

subvencionado, 35,5% a uno público², 9,2% a uno particular pagado y 1,2% a un liceo de administración delegada. En dicho período, el cambio más relevante respecto al anterior fue el alza de 5,2% en el número de estudiantes que asiste al sector particular pagado, por lo que para el presente año será relevante observar si esta tendencia persiste.

En cuanto a las características de la oferta educativa, se calcula que del total de colegios que reciben financiamiento público y que reportan información, 87,8% son gratuitos (no cobran una mensualidad); éstos corresponden a 99,9% de los colegios públicos y a 85,1% de los particulares subvencionados. Además, de aquellos que presentan información, 42,2% declara tener alguna orientación religiosa (60% católica): 51,9% son particulares subvencionados, 42,6% públicos y 5,2% particulares pagados.

Por último, se contabilizan 258.828 profesores ejerciendo en el sistema escolar, 213 mil son docentes de aula y 184.370 asistentes de la educación. En la Tabla N°1 se muestra su distribución según la dependencia administrativa del establecimiento.

EL SECTOR PARTICULAR SUBVENCIONADO ATIENDE MÁS ESTUDIANTES, EL PÚBLICO (MUNICIPAL Y SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN) TIENE MÁS DOCENTES Y ASISTENTES

Tabla N°1. Número de alumnos, personal docente y asistente de la educación por dependencia.

Dependencia administrativa del establecimiento	N° Alumnos	%	N° Docentes	N° Asistentes	Tasa Alumnos/Docente	Tasa Alumnos/Asistente
Municipal	1.116.914	30.6%	100.529	76.861	11,1	14,5
Particular Subvencionado	1.972.241	54.1%	115.054	86.058	17,1	22,9
Particular Pagado	334.438	9.2%	25.515	7.022	13,1	47,6
Corporación de Administración Delegada	44.869	1.2%	2.431	1.583	18,5	28,3
Servicios Locales de Educación	176.074	4.8%	15.299	12.846	11,5	13,7
Total	3.644.536	100%	258.828	184.370	14,1	19,8

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del MINEDUC. Considera todos los niveles educativos, incluidos niños, jóvenes y adultos.

Los datos muestran que el sector particular subvencionado se ha consolidado como el que recibe más estudiantes dentro del sistema, con una amplia diferencia respecto al sector público, aunque este último -colegios municipales y pertenecientes a

² Incluimos aquí tanto establecimientos municipales como aquellos pertenecientes a los servicios locales, organismos públicos a los cuales se han comenzado a traspasar gradualmente los establecimientos, en un proceso que por ahora debiera durar hasta 2027, tal como mandata la Ley N°21.040 de Nueva Educación Pública.

Servicios Locales de Educación Pública SLEP- es el que tiene la mayor cantidad de personal docente y asistente. Ello da cuenta del problema de sobredotación que no sólo atenta contra el buen uso de los recursos y la sostenibilidad financiera, sino también contra la calidad educativa. Este ha sido evidenciado por el Consejo Evaluador del nuevo sistema de educación pública³ y constituye una de las principales amenazas para su correcta instalación.

DESAFÍOS PARA 2023: EL PROBLEMA DE LA INASISTENCIA ESCOLAR

Tras el regreso a las aulas luego del prolongado cierre de escuelas debido a la pandemia, persiste el desafío de hacerse cargo de las problemáticas que aquejan al sistema y que se profundizaron durante dicho período. A grandes rasgos, éstas podrían dividirse en el problema de la inasistencia y deserción escolar, problemas asociados al desarrollo y bienestar socioemocional de los niños y adolescentes, y la falta de aprendizajes.

Respecto a esto último, si bien aún no contamos con un diagnóstico preciso basado en información comparable con el período previo, un análisis publicado por el CEP⁴ estima que para los años 2020 y 2021 la pérdida de aprendizajes sería en promedio “de 1,2 años escolares, cifra similar a la estimada por McKinsey (2022) para la región latinoamericana”. Con todo, los resultados del SIMCE que se rindió en 2022 –tras dos años de suspensión⁵- permitirán conocer el real daño en los aprendizajes. Por ahora, los únicos datos oficiales disponibles que dan cuenta del deterioro significativo sufrido durante los últimos años son los relativos a la asistencia escolar.

El Gráfico N°1 muestra la caída que presentó la asistencia promedio a nivel del sistema escolar, comparando mes a mes los años 2018, 2019 y 2022⁶. En 2019, si bien hasta septiembre la asistencia promedio mensual presentó un comportamiento similar al de 2018 –excepto por una baja en junio, posiblemente debido a un paro de profesores-, desde octubre exhibe una fuerte caída tras las protestas e inseguridad que vivió el país, de manera que en noviembre y diciembre se redujo hasta un inédito 75,6% y 75,7%, respectivamente. En adelante no fue posible revertir este fenómeno y en 2022 la asistencia promedio se ubicó sistemáticamente por debajo de la de 2018, promediando apenas 84,6%.

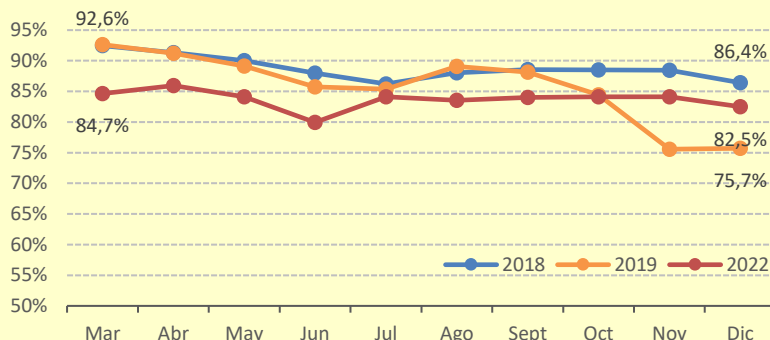
³ Estos informes pueden encontrarse [aquí](#).

⁴ Izquierdo, S. y G. Ugarte (2023). *Crisis educacional escolar post pandemia*. Centro de Estudios Públicos (CEP), Puntos de Referencia N° 641, enero 2023.

⁵ En 2019 se rindió de manera anormal, siendo válidos sólo los resultados para 8° y no para 4° básico.

⁶ Los años 2020 y 2021 no hay registros públicos de asistencia debido al cierre de escuelas.

FUERTE CAÍDA EN LA ASISTENCIA ESCOLAR DESDE NOVIEMBRE DE 2019
Gráfico N°1. Asistencia promedio mensual sistema escolar, años 2018, 2019 y 2022

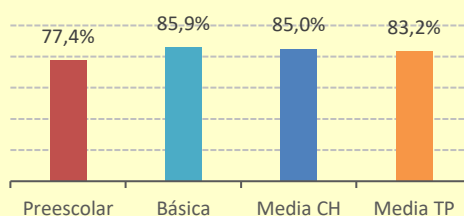


Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del MINEDUC. Considera los niveles educativos para niños y jóvenes: educación preescolar, básica, media científico humanista (CH) y técnico profesional (TP).

Al distinguir por nivel educativo (Gráfico N°2), se observa que, si bien este fenómeno es transversal, la educación preescolar es la más afectada, con una asistencia promedio de apenas el 77,4%, cayendo más de 10 puntos desde 2018, cuando llegaba a 87,7%.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ES LA MÁS AFECTADA POR LA ALTA INASISTENCIA

Gráfico N°2. Asistencia promedio por nivel educativo, año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del MINEDUC.

ESTUDIANTES CON INASISTENCIA CRÓNICA: ¿QUIÉNES SON? ¿DÓNDE ESTÁN?

En línea con la significativa caída en la asistencia promedio, los datos muestran también un alza en la inasistencia crónica -esto es, los estudiantes que asistieron a menos del 85% de sus clases en el año-, la que en 2022 llegó a un 37,3%. Considerando que el requisito para pasar de curso es contar con el 85% de asistencia a clases⁷, de aplicarse la norma estrictamente, prácticamente 4 de cada 10 alumnos podrían haber repetido de curso. Ello no se dio, ya que la normativa también permite que los

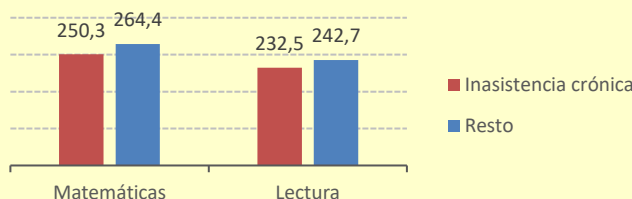
⁷ Decreto N°67 de 2018 del Ministerio de Educación. Disponible [aquí](#).

directores y otras autoridades del establecimiento autoricen la promoción de alumnos aun cuando incumplen dicho requisito. De todas formas, se trata de más de 1,1 millones de estudiantes que se encuentran en situación crítica y que es posible que sean quienes han sufrido el mayor deterioro en su situación en los últimos años y a quienes se debe hacer seguimiento. Pero ¿quiénes son? ¿dónde se encuentran?

En primer lugar, se observa que estos estudiantes están distribuidos a lo largo de todo el país y en todo el sistema escolar⁸. No obstante, se encuentran sobrerrepresentados en la Región Metropolitana, donde se ubica el 38,1% de los alumnos con inasistencia crónica del país. Asimismo, la mayor parte de quienes presentan inasistencia crónica estudian en establecimientos públicos –pertenecientes a SLEP y en menor medida municipales-, aunque también hay una proporción significativa en particulares subvencionados. Considerando todos los niveles educativos analizados, se calcula que la inasistencia crónica afecta a un 50% de quienes asisten a establecimientos de SLEP, 44,5% en administración delegada, 40,2% en municipales y 34,3% en particulares subvencionados. Por último, si bien se hallan en colegios de todas las categorías de desempeño, están sobrerrepresentados en los establecimientos de rendimiento académico insuficiente y medio-bajo⁹.

En cuanto a las características de los estudiantes que presentan inasistencia crónica, se observan diferencias relevantes con el resto. Ellos presentan un peor promedio de notas (en 2021), el que se ubica en torno a 0,32 décimas por debajo del resto de los estudiantes. Dicha brecha se acentúa en los primeros niveles de enseñanza media, donde supera las 0,42 décimas de nota. Así también, al considerar a quienes rindieron el último SIMCE disponible, correspondiente a 8° básico 2019, en el Gráfico N°3 se aprecia una diferencia significativa, que llega a 14,1 puntos menos en matemáticas y a 10,2 en lectura para quienes presentan inasistencia crónica.

ALUMNOS CON INASISTENCIA CRÓNICA PRESENTARON MENOR DESEMPEÑO EN EL SIMCE
Gráfico N°3. Promedio SIMCE 8° 2019, según si el estudiante presentó inasistencia crónica en 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del MINEDUC y Agencia de la Calidad.

⁸ Excluyendo la educación particular pagada, es decir: colegios municipales, particulares subvencionados, de administración delegada y aquéllos pertenecientes a servicios locales de educación pública.

⁹ De acuerdo a la ordenación que realiza la Agencia de la Calidad de la Educación.

Adicionalmente, estos alumnos exhiben una mayor vulnerabilidad socioeconómica estimada a partir de la condición de prioritario según la subvención escolar preferencial: 56,3% versus 43,7% entre el resto de los alumnos. Con todo, vemos que la inasistencia crónica se encuentra también entre estudiantes no prioritarios, de manera que se trata finalmente de un problema que atraviesa a todos los sectores y que requiere ser enfrentado a través de políticas de amplio alcance.

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO

En enero, el Gobierno informó algunas de las medidas que contendrá su Plan de Reactivación Educativa para el presente año y convocó a diversos especialistas para la conformación de un consejo asesor que trabaje en recomendaciones. En la oportunidad se explicó que los ejes de este plan serán tres: la convivencia escolar y salud mental, el fortalecimiento de los aprendizajes y la revinculación escolar.

Para abordarlos, en primer lugar, se extenderá un programa de convivencia y salud mental ya existente, para alcanzar 2.100 establecimientos educativos (18,7% del total). Segundo, se convocará a tutores que trabajen directamente con 80.000 estudiantes (2,3% del total) y se hará entrega de kits destinados a apoyar y revertir el rezago lector. Y, tercero, se dispondrán equipos para desplegarse en terreno y colaborar con alertar y revertir el abandono y ausentismo escolar.

Se trata de medidas que, aunque apuntan en la dirección correcta, aún son incipientes y de alcance acotado. Asimismo, un tema que sigue pendiente es el establecimiento de objetivos y metas claras, especialmente para revertir la asistencia sin la cual no son posibles los aprendizajes. Para ello es fundamental la generación de información que permita diagnosticar con precisión no sólo dónde se pretende llegar, sino también desde dónde partimos, es decir, cuál ha sido el deterioro en los aprendizajes y en el estado socioemocional de los estudiantes. Es de esperar que el SIMCE 2022 contribuya en esa línea, pero también que el Gobierno revierta su reticencia a la realización de evaluaciones y se comprometa con la generación de datos que permitan definir correctamente el ámbito de las acciones contenidas en el plan, así como el grado de priorización y el costo asociado a éstas. Del mismo modo, es de esperar que el Gobierno ordene sus prioridades y tenga la recuperación de la asistencia y de los aprendizajes como objetivo central, evitando su dilución entre otros fines que sólo entorpecerán la necesaria gestión.