

Evaluación Docente 2012: Mejoran Resultados, pero Falta por Avanzar

Es destacable el aumento de docentes que se someten voluntariamente a esta evaluación y es positivo encontrarse con mejoras en el nivel de desempeño.

Sin embargo, no se pueden ignorar aquellos casos en que profesores mal evaluados siguen haciendo clases. Mientras no existan atribuciones a nivel de escuela para poder ver el desempeño del profesor en el aula y que sus resultados se ligen a la remuneración, esta situación no mejorará.

En esta edición:

**Evaluación Docente 2012:
Mejoran Resultados, pero
Falta por Avanzar**

**Mujer y Política: Propuestas
para una Mayor Participación**

Hace unos días se dieron a conocer los resultados de la evaluación docente del año 2012, destacando tanto el aumento en el número de profesores evaluados, como la mejora de los resultados promedio.

Es positivo que los profesores estén sometiéndose a una evaluación que es voluntaria, entendiendo la relevancia que tiene ésta para hacer un diagnóstico de su nivel.

Sin embargo, una evaluación de este tipo difícilmente logrará distinguir, premiar y retener a quiénes son los buenos profesores en la sala de clases, que con su labor logran influir en el aprendizaje y en el futuro de sus alumnos. Que exista una evaluación centralizada como ésta no exime de la necesidad de contar con una a nivel de escuela, pues es ahí -en el día a día- donde realmente se revela el desempeño del profesor en el aula.

En este contexto, es clave avanzar en el proyecto que crea un sistema de promoción y desarrollo docente, cuya tramitación lleva un año sin avances en el Congreso. Esta iniciativa, además de establecer una nueva carrera profesional con tramos ligados a una evaluación centralizada, instaura una evaluación aplicada por el director del establecimiento escolar, que toma en cuenta el desempeño en el aula y lo liga así a su remuneración final.

Principales resultados

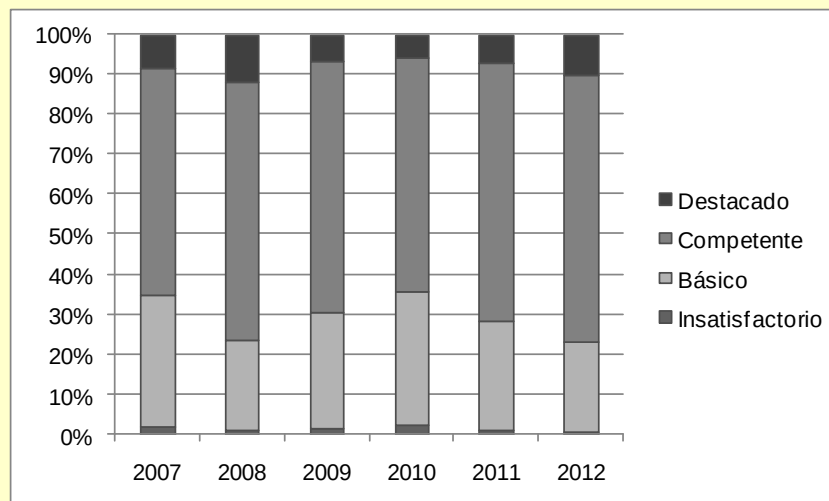
1) Este año aumentaron los docentes evaluados en un 34%, llegando a 16.428 personas. De éstos, el 45% corresponde a profesores de enseñanza básica y el 28% a profesores de enseñanza media. Resulta notorio además el incremento en el número de docentes de enseñanza parvularia que se sometieron al test: si el año pasado participaron 306, este año fueron 3.024.

Con esto, según cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), la evaluación docente ha cubierto al 83% de los docentes “evaluables”. Sin duda, lo anterior constituye un avance en reconocer la importancia de tener un diagnóstico sobre su nivel. Además, es valioso si recordamos que desde el año 2011 la evaluación docente tiene consecuencias en el despido de profesores.

2) El resultado de la evaluación permite ubicar a los profesores en cuatro categorías: insatisfactorio, básico, competente y destacado. El año 2012 aumentó el porcentaje de profesores evaluados como destacados y competentes desde un 71,5% el año 2011 a un 76,8% el 2012. Por su parte, cayó el porcentaje de profesores calificados como insatisfactorios, de un 1,3% a un 0,9%.

En términos del número absoluto de profesores en cada categoría, el Gráfico N° 1 muestra que si bien hubo una evolución favorable desde el año 2010, el nivel de 2012 es similar al registrado en 2008.

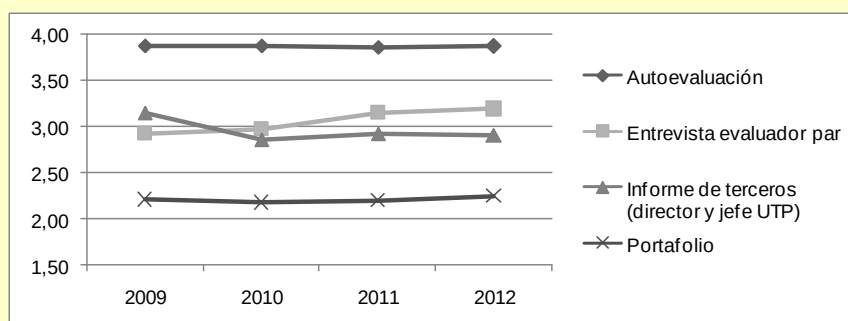
Gráfico N° 1
NÚMERO DE PROFESORES SEGÚN CATEGORÍA DE
DESEMPEÑO 2007-2012



Fuente: Elaboración propia con resultados de Evaluación Docente, MINEDUC.

3) La evaluación consta de cuatro elementos: un portafolio preparado por el docente (que incluye la preparación y grabación de una clase), un informe de terceros (director y jefe UTP), una entrevista de un evaluador par y de una autoevaluación del docente. Como se ve en el Gráfico N° 2, en términos generales, no se observan cambios significativos en las calificaciones promedio obtenidas en cada uno de estos instrumentos.

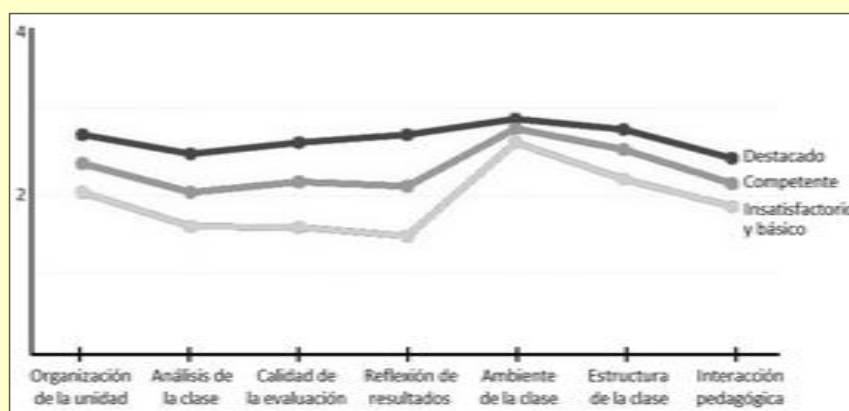
Gráfico N° 2
PUNTAJE PROMEDIO SEGÚN INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN 2009-2012



Fuente: Elaboración propia con resultados de Evaluación Docente, MINEDUC.

4) En cuanto al portafolio, éste evalúa las siguientes dimensiones: organización de los elementos de la unidad, análisis de las actividades de clases, calidad de la evaluación de la unidad, reflexión a partir de los resultados de la evaluación, interacción pedagógica, estructura de la clase, y ambiente de la clase para el aprendizaje. Resulta interesante diferenciar el resultado de los docentes en cada uno de estos instrumentos, distinguiendo por el nivel en el cual han sido calificados (Gráfico N° 3).

Gráfico N° 3
PUNTAJE PROMEDIO SEGÚN DIMENSIÓN DEL PORTAFOLIO
Y NIVEL DE DESEMPEÑO



Fuente: Presentación de resultados Evaluación Docente 2012, MINEDUC.

De aquí se desprende que la diferencia entre un profesor calificado como destacado y uno calificado como insatisfactorio o básico, radica principalmente en la calidad de sus prácticas pedagógicas, esto es, en saber organizar adecuadamente sus clases pensando en los objetivos que se quieren cumplir, en realizar un correcto análisis de las unidades, y especialmente en la correcta reflexión sobre los resultados de sus alumnos, de tal forma de retroalimentarlos y entregarles un *feedback* sobre lo que deben mejorar.

Lamentablemente, estas dimensiones registran un bajo cumplimiento por parte de los docentes evaluados: sólo un 18% alcanza el nivel esperado en el análisis de la clase, y un 16% alcanza el nivel esperado en la reflexión de los resultados de la evaluación.

5) Tomando sólo a los docentes que fueron evaluados por segunda vez:

- De los 8.839 que en la evaluación previa habían sido calificados como competentes o destacados, un 16% cayó al nivel básico.
- De los 2.454 profesores que en la evaluación previa calificaron en nivel de desempeño básico, un 35% se mantuvo y un 2% bajó al nivel insatisfactorio. La buena noticia es que un 59% mejoró al nivel competente y un 4% alcanzó el nivel destacado.

6) De los docentes que el año 2012 calificaron como insatisfactorios, 42 obtuvieron esta evaluación de forma consecutiva y por lo tanto deberán abandonar el sistema. Cabe recordar que desde la promulgación de la ley Nº 20.501 de Calidad y Equidad del año 2011, los docentes que obtengan un desempeño insatisfactorio en dos evaluaciones consecutivas, o bien básico/insatisfactorio en tres evaluaciones consecutivas deben abandonar la dotación docente municipal. Si bien esto constituye un avance hacia una mayor autonomía en la administración de la educación municipal, todavía estamos lejos de los países con sistemas educativos exitosos, cuyos sostenedores tienen autonomía para decidir sobre la contratación, remuneración y desvinculación de sus docentes.

Conclusión

Es destacable el aumento en el número de docentes que se someten voluntariamente a esta evaluación. Del mismo modo, es muy positivo encontrarse con casos de mejoras en el nivel de desempeño alcanzado. No podemos, sin embargo, ignorar los casos en que profesores mal evaluados siguen haciendo clases, perjudicando y limitando los aprendizajes de sus estudiantes.

En la medida en que no existan las atribuciones a nivel de escuela, para poder ver el desempeño del profesor en la sala de clases, y que sus resultados se ligen a la remuneración de forma tal de generar incentivos

para premiar y retener a los buenos profesores, y desvincular a aquéllos con desempeño deficiente, esta situación no mejorará. En esta línea, esperamos que avance la tramitación del proyecto de ley de carrera docente, que se encuentra detenida hace más de un año en el Congreso.

En breve...

PRINCIPALES RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE 2012:

- Se cubrió al 83% de los docentes “evaluables”, lo que constituye un avance en tener un diagnóstico de su nivel.
- Aumentaron los profesores evaluados como destacados y competentes a un 76,8%, Y cayeron los insatisfactorios a un 0,9%.
- La diferencia entre un profesor calificado como destacado y uno calificado como insatisfactorio o básico, radica principalmente en la calidad de sus prácticas pedagógicas: en la organización de sus clases según los objetivos que se quieren cumplir, en el análisis de las unidades a tratar, y especialmente en la correcta reflexión a partir de los resultados de sus alumnos.
- De los 2.454 profesores que en la evaluación previa calificaron en nivel de desempeño básico, un 35% se mantuvo y un 2% bajó al nivel insatisfactorio, mientras que un 59% mejoró al nivel competente y un 4% alcanzó el nivel destacado.
- De los docentes que el año 2012 calificaron como insatisfactorios, 42 obtuvieron esta evaluación de forma consecutiva y, por lo tanto, deberán abandonar el sistema.
- Más allá de la mejora en los resultados, se debe considerar que una evaluación de este tipo difícilmente ayuda a distinguir, premiar y retener a los buenos profesores en la sala de clases. Hace falta una evaluación a nivel de escuela, pues es ahí -en el día a día- donde realmente se revela el desempeño del profesor en el aula.